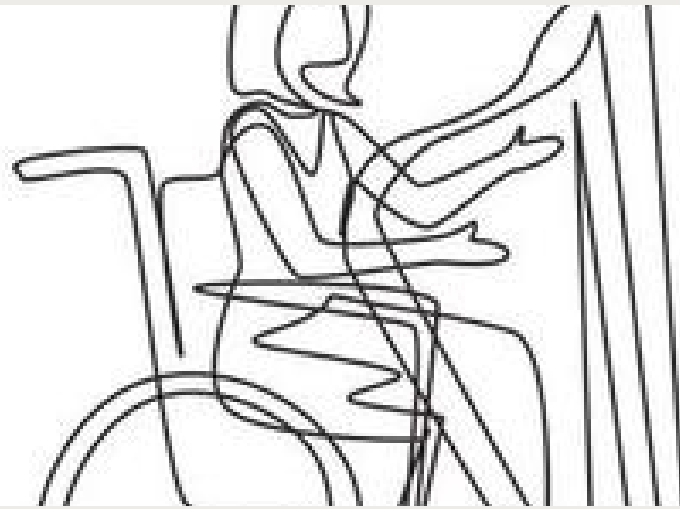


2 0 2 4



РАЗУМНЫЕ АДАПТАЦИИ

ДЛЯ СТУДЕНТОВ С
ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ В ОВПО

DR KAMILA ROLLAN

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Инклюзивное образование, как оно определено в Саламанкской декларации (1994), способствует «признанию необходимости работать над созданием «школ для всех»/институтов, которые охватывают всех, отмечают различия учащихся, поддерживают обучение и реагируют на индивидуальные потребности»

ВЗГЛЯДЫ И ДЕФИНИЦИИ

Закон об Образовании РК

инклюзивное образование - процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей



ВЗГЛЯД БЛИЖЕ

лица с особыми образовательными потребностями - ... испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования ...

специальные условия для получения образования -...специальные, индивидуально развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства,... психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами с особыми образовательными потребностями, а также с ограниченными возможностями

ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО РАЗВИТИЮ ИО В ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 2023-2025 (МНВО РК)



- Обеспечить условия для безбарьерного доступа в учебных корпусах и общежитиях для студентов с ООП
- Предусмотреть поддержку учебного пространства и среды для студентов с ООП
- Организация ресурсных центров поддержки ЛСИ
- Внести дополнения во внутренние нормативные документы, с включением учета образования лиц с ООП
- В образовательные программы включить пункт «Условия реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП», в котором есть описание учета особых образовательных потребностей студентов при реализации программы
- Предусмотреть курсы повышения квалификации ППС по работе со студентами с ООП
- Активное привлечение НПО

КЕЙС 1

К Е Й С Ы

Студент не может пользоваться ручкой из-за нарушенной мелкой моторики (в результате травм кистей рук / инвалидности, ограничивающей мобильность / дегенеративного расстройства). Студент просит адаптацию: позволить использовать гаджет для участия на уроках и на экзаменах. Должен ли преподаватель разрешить?

КЕЙС 2

К Е Й С Ы

В классе есть незрячий студент. Студент просит предоставлять учебные материалы в электронном читабельном формате word, так как использует программу для преобразования текста в речь. Должен ли преподаватель уделять время и усилия на подготовку электронных материалов?

КЕЙС 3

К Е Й С Ы

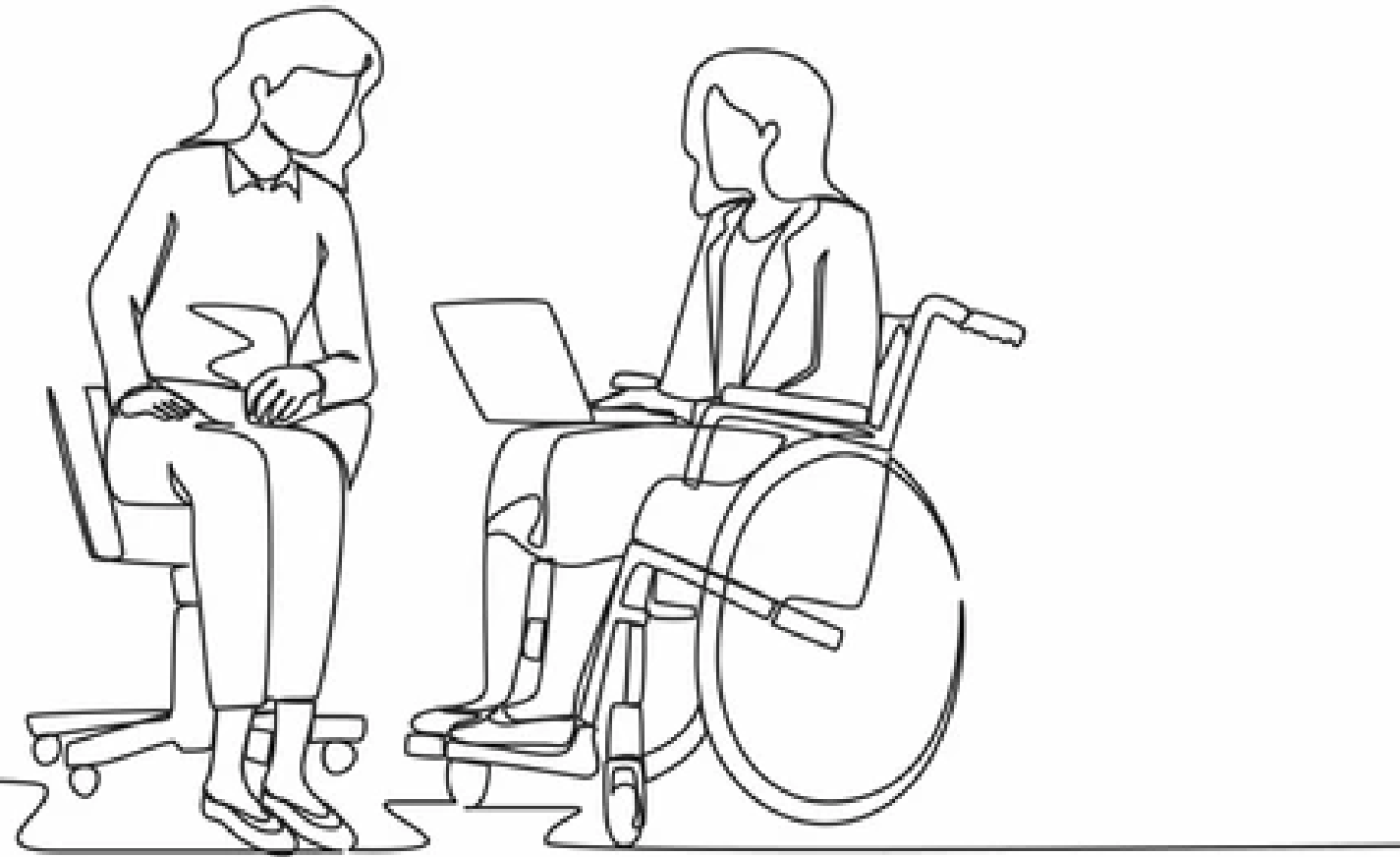
Студент испытывает депрессию, что может подтвердить его университетский консультирующий психолог. Студент просит дополнительное время на сдачу экзаменов. Должен ли инструктор предоставить дополнительное время?

КЕЙС 4

К Е Й С Ы

В университет берет грант ученик на аутистическом спектре. Но выбранный им университет не имеет достаточно адаптаций для студента, преподаватели не чувствуют себя готовыми работать со студентом с повышенными потребностями. Должен ли университет отказать в приеме или принять студента?

ПРИНЦИПЫ ИО



- Доступ для всех
- Разнообразие в классе
- Индивидуализация обучения



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ

+ дифференциация, ИУП, коллаборативные техники обучения, вспомогательные технологии, сенсорно инклюзивная среда, культурно инклюзивная среда и др.

- УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ДИЗАЙН ОБУЧЕНИЯ
- РАЗУМНЫЕ АДАПТАЦИИ СРЕДЫ И ПРОГРАММ ОБУЧЕНИЯ

РАЗУМНЫЕ АДАПТАЦИИ



Разумные адаптации - адаптации в учебном процессе, методах оценки и организации образовательной среды, направленные на снятие барьеров и обеспечение полного участия каждого ученика в образовательном процессе.

- Организация Учебного Пространства
- Доступ к Информации
- Временные Корректировки
- Индивидуальные Планы
- Оценка и Обратная Связь

СХЕМА РАБОТЫ

1. ВЫЯВИТЬ НЕОБХОДИМОСТЬ В АДАПТАЦИИ

2. СОБРАТЬ ИНФОРМАЦИЮ И ОЦЕНИТЬ ПОТРЕБНОСТИ

3. СДЕЛАТЬ ИНФОРМИРОВАННОЕ РЕШЕНИЕ

4. ВНЕДРИТЬ АДАПТАЦИИ

5. МОНИТОРИНГ



ПРИМЕР ОПРОСНИКА ПО ОЦЕНКЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ (МАЛОМОБИЛЬНЫЕ ГРУППЫ)

История болезни и диагноз:

- а. Расскажи о своей инвалидности, если тебе комфортно?
- б. Существуют ли какие-либо конкретные медицинские показания, о которых нам следует знать?

Мобильность и физическое размещение:

- а. Пользуешься ли ты какими-либо вспомогательными устройствами (инвалидная коляска, ходунки и т. д.)? Есть ли особые требования для их использования на территории кампуса?
- б. Есть ли определенные территории или корпуса кампуса, которые создают проблемы для твоей мобильности?
- в. Вам нужна доступная парковка или транспорт

Класс и среда обучения:

- а. Тебе нужна помощь с доступом в классы, лекционные залы или лаборатории?
- б. Требуются ли какие-либо изменения в партах, стульях или оборудовании в классе?

ПРИМЕР ОПРОСНИКА ПО ОЦЕНКЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ (МАЛОМОБИЛЬНЫЕ ГРУППЫ)

Общение и участие:

- а. Используешь ли ты какие-либо коммуникационные средства или устройства?
- б. Есть ли особые коммуникативные предпочтения или стратегии, которые помогут тебе эффективно участвовать в лекциях или групповых мероприятиях?

Технологическая и цифровая доступность:

- а. Есть ли у тебя особые технологические потребности для доступа к материалам курса?
- б. Есть ли какое-либо вспомогательное программное обеспечение или приложения, которые необходимы для поддержки твоей академической деятельности?

Тестирование и оценка:

- а. Нужны ли тебе какие-либо приспособления во время экзаменов или оценивании?
- б. Существуют ли альтернативные методы оценки, которые подходят тебе лучше с учетом твоих потребностей?

Ведение заметок и документация:

- а. Нужна ли тебе помощь в ведении конспектов во время лекций или уроков? Если да, какая поддержка будет полезна?
- б. Есть ли особые предпочтения в отношении получения материалов курса в доступном формате (например, в электронном виде, в увеличенном тексте и т.д.)?

ПРИМЕР ОПРОСНИКА ПО ОЦЕНКЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ (МАЛОМОБИЛЬНЫЕ ГРУППЫ)

Доступ к внеклассным мероприятиям:

а. Есть ли у тебя особые потребности в доступности внеклассных мероприятий?

Психическое здоровье и благополучие:

а. Влияет ли инвалидность на твое психическое здоровье?

б. Нужна ли тебе поддержка в области психического здоровья?

Обратная связь и дополнительные проблемы:

а. Есть ли что-то еще, чем хотелось бы поделиться?

б. Есть ли какие-либо отзывы или предложения о том, как университет может улучшить доступность и поддержку студентов с ограниченными возможностями?

ПЛАН АДАПТАЦИЙ

Учебный процесс	Студент испытывает трудности с письмом: имеется ограниченная способность писать ручкой, письмо замедленное, в связи с чем студент не успевает делать заметки в классе.	<p>Необходима распечатка всех лекционных материалов, включая презентации, конспекты, задания для выполнения в классе. Раздача распечатанных материалов должна производиться своевременно: перед или одновременно с презентацией материалов для остальных учеников, то есть до начала или во время классов.</p> <p>Рекомендуется разрешение на аудиозапись лекций для студента.</p> <p>Рекомендуется разрешение на проведение экзаменов в электронном формате, заменяя письменные экзамены.</p>	
Учебный процесс	Студент имеет ограниченное зрение (-4), в связи с чем не видит доску/экран с задних рядов аудиторий.	Необходима приоритетная посадка на первый ряд, преподаватель обязан оставлять место (ближайшее к доске/экрану) за студентом с трудностью с мобильностью.	
Учебный процесс	Испытывает трудности во время выполнения заданий и экзаменов в связи с недостаточно высоким уровнем владения _____ языком.	В первый год обучения студента рекомендуется разрешение на проведение экзаменов на ином языке. Иной мерой может быть оценивание прогресса и уровня компетенций студента, нежели чем фокусирование на грамматических и лексических формах изложения.	

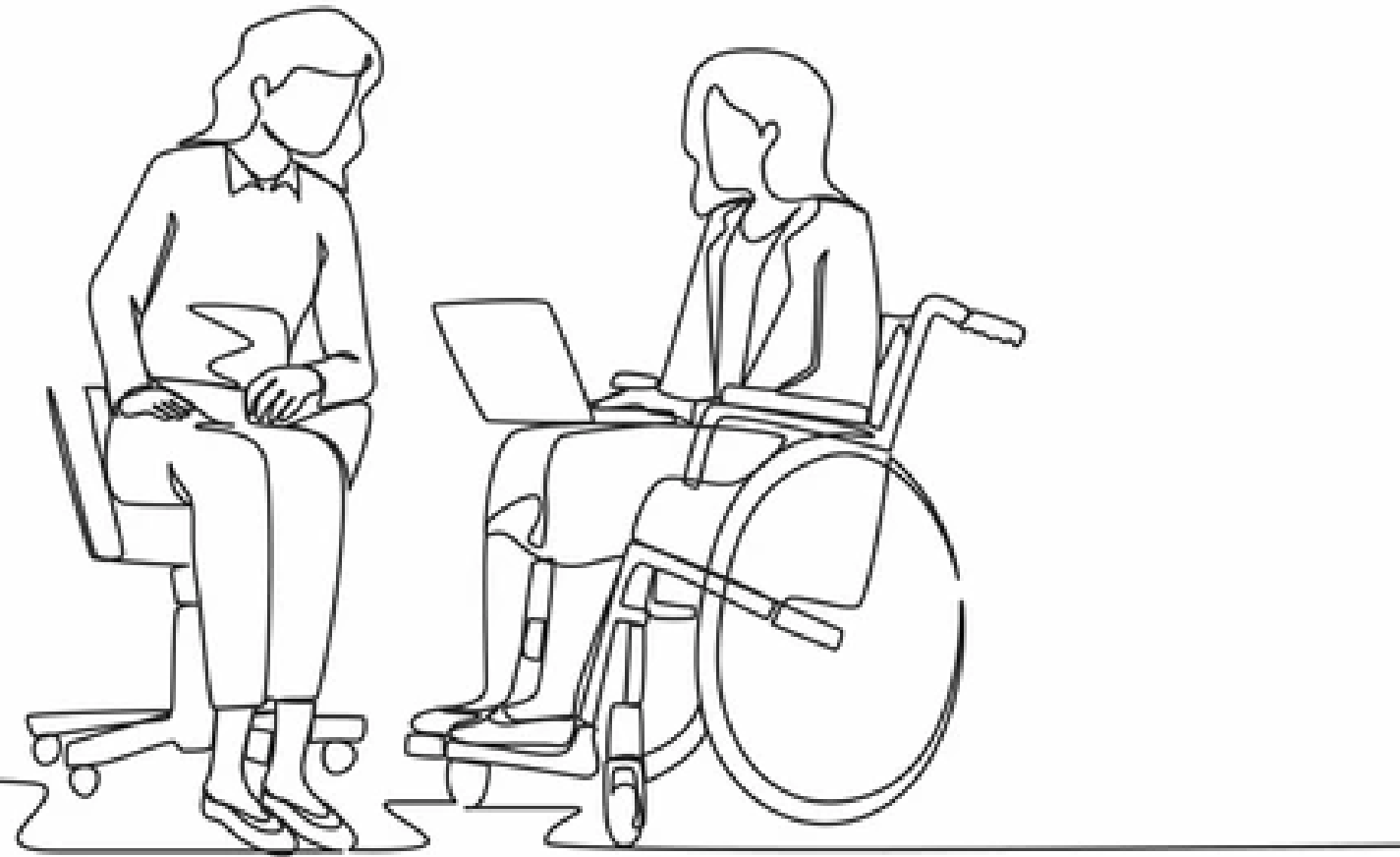
РАЗУМНЫЕ АДАПТАЦИИ



Разумные адаптации - адаптации в учебном процессе, методах оценки и организации образовательной среды, направленные на снятие барьеров и обеспечение полного участия каждого ученика в образовательном процессе.

- Организация Учебного Пространства
- Доступ к Информации
- Временные Корректировки
- Индивидуальные Планы
- Оценка и Обратная Связь

ПРИНЦИПЫ ИО



- Доступ для всех
- Разнообразие в классе
- Индивидуализация обучения



СПАСИБО

KAMILA.ROLLAN@SDU.EDU.KZ